

Selvevaluering 2024, Learnmark Horsens

Opfølgingsplaner

Afdeling: Business	Ansvar	Deadline
<p>Udvalgte indsatser med udgangspunkt i vores ETU</p> <p>Learnmark Business ETU er generelt rigtig pæn, men der er enkelte opmærksomhedspunkter vi vil følge op på.</p> <p>Læringsmiljø, hvor særligt elevernes evne til at koncentrere sig i undervisningen scorer lavt, hvilket kan have stor indflydelse på deres læring.</p> <p>Vi skønner, at emnet "uønsket seksuel opmærksomhed" er særlig vigtigt at have fokus på, hvorfor det emne skal være en indsats. Her vil vi derfor have afdækket, hvad der ligger i de som angiver "meget tit" (2 %), "tit2 (2 %) og "en gang imellem" (11%). For at kunne handle målrettet på problemerne.</p> <p>Udvalgte indsatser med udgangspunkt i overgangstal til hovedforløbet</p> <p>Learnmark Business opfylder ikke de måltal for overgang til hovedforløb, som UVM har indført. Det samme gør sig dog gældende for de fleste merkantile erhvervsskoler, og der er flere åbenlyse grunde hertil. Vi vil dog bestræbe os på at nå så langt som muligt ifht. målopfyldelse, hvorfor vi vil undersøge hos eleverne, hvordan de oplever det lærepladsopsøgende arbejde, og hvilke tiltag der evt. kan skabe bedre muligheder for at de indgår i en læreplads.</p>		
<p>Det vil vi gøre:</p> <p>Mikromålinger gennemføres i grundforløbsklasser frem til 2025. Vi vil 5 gange hen over skoleåret foretage trivselsmålinger i de enkelte klasser. De hyppige målinger betyder, at vi hurtigere kan lave tiltag og forbedringer ift. elevernes trivsel i den enkelte klasse. Drøftelse af handleplaner vil ske i samarbejde med klassens lærere.</p> <p>Fokusgruppeinterview pba. ETU gennemføres i foråret 2024, hvor vi med udgangspunkt i ETU-resultaterne vil se på udvalgte fokusområder:</p> <p>Elevernes koncentrationsevne</p> <p>Undersøgelsen viser, at eleverne hurtigt mister koncentrationen i undervisningen. De giver udtryk for, at små ting i hverdagen kan gøre, at de mister koncentrationsevnen og dermed fokus på læring.</p>	Ledelse	<p>Efteråret 2024/foråret 2025</p> <p>Oktober 2024</p>

<p>Vi vil via fokusgruppeinterview forsøge at afdække, hvilke ting i klasserummet der forstyrrer dem og dermed et fokus på, hvordan vi kan hjælpe dem med at blive mindre distraheret. Vi ved allerede, at skærme kan distrahere, så en ny skærmpolitik vil blive drøftet, så vi får undersøgt om nye rammer for brug af skærme i undervisningen også kan have en effekt.</p> <p>Uønsket seksuel opmærksomhed Undersøgelsen viser, at enkelte elever oplever uønsket seksuel opmærksomhed. Via fokusgruppeinterview vil vi forsøge at afdække, hvad eleverne oplever som uønsket seksuel opmærksomhed, herunder eksempler og ligeledes hvilke personer de oplever den uønskede opmærksomhed fra – om det er fra klassekammerater eller personale på skolen.</p> <p>Lærepladsstøtte To årlige faste målinger og analyser af elevernes oplevelse af vores lærepladsopsøgende indsats og hjælpen til den enkelte. I december og juni. Vi har behov for konkrete data - også for at kunne gå datakonkret i dialog med STUK om vores indsatser, og hvorfor vi arbejder med de indsatser, som vi gør. Ud fra undersøgelsen tilpasser vi vores aktiviteter og indsats, så den understøtter eleverne bedst muligt - så flest mulige opnår at få en læreplads.</p>		<p>September 2024</p> <p>Løbende data/ september 2025</p>
<p>Forventet effekt:</p> <p>Vi ønsker at forbedre vores ETU inden for de to områder læringsmiljø og uønsket seksuel opmærksomhed, således, at eleverne inden for hvert område opnår større trivsel.</p> <p>Med lærepladsstøtte ønsker vi at opnå en højere overgang til hovedforløbet. Det vil opfylde ministeriets krav til os bedre, og det vil give et økonomisk løft, da hver yderligere ny aftale indbringer afdelingen ca. 28.000 kr.</p>		
<p>Måltal:</p> <p>Nuværende måltal/måltal efter indsatser:</p> <p>Elevernes koncentrationsevne er nu målt til 44 og skal løftes til 65</p> <p>Uønsket seksuel opmærksomhed skal bringes ned fra nuværende niveau. Gerne til et meget lavt niveau.</p> <p>Vores overgangstal skal som gennemsnit af de 3 områder, detail, handel og kontor øges med 5 % ift. 2023. Vi tager udgangspunkt i ministeriets måltal.</p>		

Afdeling: EUX-Tech	Ansvar	Deadline
<p>Udvalgte indsatser:</p> <p>EUX-studiemiljø. Videre på det fra sidste år.</p> <p>Det er vigtigt, at EUX'erne føler sig som en del af begge skoler. På gymnasiet falder de i særdeleshed uden for de andre elevgrupper, så vi skal til stadighed arbejde med, at de er fulgyldige medlemmer af "gym-familien".</p> <p>I skoleåret 2024-2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> - EUX'erne deltager på HTX-fællessamlinger - Fortsætte med faglige og sociale arrangementer på tværs af holdene <p>Et større kendskab til undervisningen på henholdsvis gymnasiet og Tech - til gavn for både undervisere og elever.</p> <p>I skoleåret 2024-2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toning af EUX-gym-fagene ift. til håndværksfagene - Udvikling af EO- og EOP-forløb, så der bliver en bedre integration af EUD-fagene og EUD-lærerne. <p>Vi har oplevet et lavere optag på Grundforløb 1 i august 2023 end de to foregående skoleår. I 2024 er optaget på ca. 55 elever – det er en positiv fremgang på ca. 10 elever. Ambitionen er, at vi på sigt når et optag på ca. 65 elever. Vi ønsker derfor fortsat at arbejde med indsatser, der øger kendskabet til EUX.</p>	Hbb og Mhou	I løbet af skoleåret 2024-25
<p>Det vil vi gøre:</p> <p>I foråret 2024 nedsættes en EUX-udviklingsgruppe bestående af underviserne fra TECH og Hbb</p> <p>Der gennemføres gruppeinterviews i GF2-klassen (6-8 elever ad gangen i ½ time). Formålet er at undersøge, hvad der ligger til grund for de meget lave tal fra ETU'en. Hvad kan vi ændre/justere?</p> <p>Fysisk undervisningsmiljø: Sammen med Gymnasiet skal udstillingen i glasskabene fornyes. og der skal udstilles nye EUX-projekter.</p> <p>Toning af fagene: Der bliver i foråret arbejdet med en fælles plan for, hvordan EUD- og Gym-fag kan spille sammen på HF1. Derefter udvides med både Grundforløb og de andre hovedforløb.</p>	<p>Hbb</p> <p>Hbb</p> <p>Hbb/LM</p> <p>Hbb</p>	<p>Maj</p> <p>April</p> <p>Juni</p> <p>Efteråret 2024</p>

<p>Der tilstræbes en lignende plan for Bygholm-klasserne efterfølgende.</p> <p>Der udvikles et matematikforløb til et "valgfag" på GF1, som er mere praktisk anlagt.</p> <p>Optaget: Der afvikles rundvisninger på EUX-Tech i uge 8 for interesserede og for de elever, der er i tvivl inden uddannelsesvalget 1. marts.</p> <p>Der ønskes egen stand på uddannelsesmessen i Forum.</p> <p>Der udvikles på en lidt mere selvstændig profil ved Åbent hus på Tech i november.</p> <p>UJ-dagene på VIA i november er et stort aktiv for EUX. Vi ønsker at arbejde videre med at styrke konceptet.</p>	<p>Hbb</p> <p>Hbb/Mhou</p> <p>Hbb</p> <p>Hbb</p> <p>Hbb</p>	<p>Foråret 2025</p> <p>April/maj 2024</p> <p>Februar 2024</p> <p>Nov. 2024</p> <p>Nov. 2024</p> <p>Nov. 2024</p>
<p>Forventet effekt:</p> <p>Ved at synliggøre elevernes arbejde og oplevelser mere, skal vi gerne opnå en større stolthed over egen uddannelse.</p> <p>Toning af fagene: Ved at skabe større overblik vil det give en bedre forståelse mellem lærergrupperne og derved give eleverne en følelse af større samhørighed.</p> <p>Rekruttering: Vi ønsker at øge optaget på GF1 med 15-20 elever.</p>	<p>HBB og Mhou følger løbende op på indsatser og evaluerer i juni 2024</p>	
<p>Måltal:</p> <p>Målet er, at ETU-tallene for skoleåret 2024-25 skal forbedres markant.</p> <p>Vi ønsker, at optaget af nye GF1-elever vender tilbage til niveauet fra skoleårene 2021/22 og 2022/23 – ca. 65 elever.</p>	<p>Mhou og Hbb</p>	

Afdeling: Tech – Struktør, murer og stenhugger	Ansvar	Deadline
Udvalgte indsatser på baggrund af ETU og VTU: <ol style="list-style-type: none"> 1. Læringsmiljø/feedback/evaluering 2. Sociale indsatser 3. Virksomhedssamarbejde 	AGM	30.04.2024
Det vil vi gøre: <ol style="list-style-type: none"> 1. I ETU-undersøgelsen giver eleverne udtryk for, at underviserne ikke "ser" dem. Det vil vi bl.a. gennem mikromålinger tage fat på. Fem gange i løbet af grundforløbet gennemføres målinger, hvor eleverne bliver spurgt ind til forskellige parametre, bl.a. dialogen omkring undervisningen med læreren. 2. I ETU'en har vi set en lille tendens til, at nogle elever savner en social platform på skolen, hvor de kan være sammen. Dette vil vi arbejde med ved bl.a. at tage på studietur med eleverne på hovedforløbene og på flere ekskursionsture med GF2. Vi vil også oprette en lærlingeklub for byggeri samt et klublokale, hvor eleverne kan mødes om andet end deres faglighed på tværs af fag. 3. I VTU'en giver flere virksomheder udtryk for en manglende dialog med skolen og mangel på viden om, hvad der forventes af dem som virksomhed i oplæringsperioden. Det vil vi prøve at imødekomme ved at invitere alle vores virksomheder ind til "mesterkaffe" den anden sidste dag på hovedforløbet. Møder skal bruges til at give indsigt i skolens undervisning, rum til input om behov fra virksomhederne og skabe den gode relation mellem virksomheden og underviserne (skolen). Der vil blive udarbejdet "miniguider", som skal give et kort og præcist indblik i indholdet på det enkelte skoleforløb, og hvad vi som skole gerne ser, der bliver arbejdet med i de mellemliggende oplæringsperioder. 		
Forventet effekt: <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleverne oplever en større dialog med underviserne. Et mere åbent rum med plads til dialog om trivsel i klassen. Eleverne oplever og mærker, at de ikke står alene med deres tanker og bekymringer. De får viden om, at de sikkert er mere ens, end de troede. Indsatsen giver også underviserne større indsigt i tvivlen på det enkelte hold, og de får over for eleverne mulighed for at sætte nogle ord på, hvorfor vi som skolen gør, som vi gør. Men vigtigst af alt mærker og føler eleverne, at deres stemme bliver hørt og taget alvorligt. 		

<p>2. Flere elever trives på skolen, og det er et rart og trygt sted at være - både før under og efter undervisning. Der sker en faglig og social sparring på tværs af fag.</p> <p>3. Vi forventer, at virksomhederne vil opleve os som en mere åben skole, der byder op til dialog med virksomhederne. En skole, der stiller tydelige krav til eleverne, virksomhederne og os selv.</p>		
--	--	--

Afdeling: Tech - Tømrer, bygningsmaler og tagdækker	Ansvar	Deadline
<p>Udvalgte indsatser på baggrund af ETU, VTU og elevsamtaler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der opstilles klare mål for, hvad eleverne skal lære 2. Sociale indsatser 3. Virksomhedssamarbejde 	SWS	
<p>Det vil vi gøre:</p> <p>Der opstilles klare mål for, hvad eleverne skal lære: Der planlægges og opstilles en struktur, der gør, at den enkelte elev kan danne sig et overblik over det flow, der er i undervisningsforløbet. Her arbejdes videre med digitalisering af skolens undervisningsmateriale og brug af iPraxis.</p> <p>Det giver ofte frustration hos eleverne, hvis underviserne ikke siger det samme/har samme mål med undervisningen. Det er derfor vigtigt, at underviserne tager udgangspunkt i det samme undervisningsmateriale, selvfølgelig med plads til personlige nuancer. Samarbejde og fælles forberedelse skal prioriteres.</p> <p>Sociale indsatser Der er igangsat et projekt omhandlende fastholdelse gennem social bæredygtighed (PSB), hvilket bl.a. har betydet, at vi har foretaget mikromålinger af elevernes trivsel på GF1 og GF2. Her giver eleverne udtryk for et ønske om flere muligheder for at være sammen omkring fælleskabende aktiviteter. Derfor har vi fokus på at skabe bedre betingelser herfor gennem flere faglige ekskursioner, en lærlingeklub på skolen med tilhørende klublokale, inddragelse af Håndværkskollegiets rammer og muligheder for at skabe variation i undervisningen samt styrke fællesskabet særligt på GF2 og GF1.</p> <p>Virksomhedssamarbejde I VTU'en giver flere virksomheder udtryk for en manglende dialog med skolen og for en mangel på viden om, hvad der forventes af dem som virksomhed i</p>		

<p>oplæringsperioden. Dette vil vi prøve og imødekomme ved at udarbejde "Miniguider" som skal give et kort og præcist indblik i indholdet på det enkelte skoleforløb, og hvad vi som skole gerne ser, der bliver arbejdet med i de mellemliggende oplæringsperioder. Vores ETU viser ligeledes, at vi som skole, bør gøre en større indsats i forhold til at sikre os, at undervisningen er virkelighedsnær og støtter eleverne i den gode overgang mellem skole og virksomhed. Dette vil vi efterstræbe gennem styrket dialog med lærlingene og underviserne inden oplæring i virksomheden begynder samt ved møder med virksomhederne på skolen for at styrke indsigten ind i undervisningen med henblik på større forståelse mellem skole og virksomhed.</p>		
<p>Forventet effekt:</p> <p>Der opstilles klare mål for, hvad eleverne skal lære: Der forventes mindre frustration og mere motivation hos eleverne. Underviserne får mere orden og ensretning på undervisningsmaterialet.</p> <p>Sociale indsatser Vi forventer at se en styrket gennemførsel og fastholdelse, da de fællesskabende aktiviteter forventes at styrke trivslen blandt eleverne og dermed tilhørsforholdet til skolen.</p> <p>Virksomhedssamarbejde Vi forventer, at virksomhederne oplever os som en mere åben skole, der er mere tydelig i vores krav til eleverne, virksomhederne og os selv.</p>		

Afdeling: Tech - Teknologi og transport	Ansvar	Deadline
<p>Udvalgte indsatser på baggrund af ETU og VTU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læringsmiljø/feedback/evaluering 2. Sociale indsatser 3. Virksomhedssamarbejde 	jabi	30.04.2024
<p>Det vil vi gøre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I ETU-undersøgelsen giver eleverne udtryk for, at underviserne ikke "ser" dem. Det vil vi gennem mikromålinger tage fat på. Fem gange i løbet af grundforløbet gennemføres målinger, hvor eleverne bliver spurgt ind til forskellige parametre, bl.a. dialogen omkring undervisningen med læreren. 2. I ETU'en har vi set en lille tendens til, at nogle elever savner en social platform på skolen, hvor de kan være sammen. Dette vil vi arbejde med ved at oprette en 		

<p>læringsklub og et klublokale, hvor eleverne kan mødes om andet end deres faglighed på tværs af fag.</p> <p>3. I VTU'en giver flere virksomheder udtryk for en manglende dialog med skolen og mangel på viden om, hvad der forventes af dem som virksomhed i oplæringsperioden. Det vil vi prøve at imødekomme ved at invitere alle vores virksomheder ind fag- og temabaserede møder på både GF2 og hovedforløb. Møder skal bruges til at give indsigt i skolens undervisning og rum til input om behov fra virksomhederne. Der vil blive udarbejdet "miniguider", som skal give et kort og præcist indblik i indholdet på det enkelte skoleforløb, og hvad vi som skole gerne ser, der bliver arbejdet med i de mellemliggende oplæringsperioder.</p>		
<p>Forventet effekt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleverne oplever en større dialog med underviserne og et mere åbent rum med plads til dialog om trivsel i klassen. Eleverne oplever, de ikke står alene med deres tanker og bekymringer. De får viden om, at de er mere ens, end de troede. Indsatsen giver også underviserne nye indsigter, og de får over for eleverne mulighed for at sætte nogle ord på, hvorfor vi som skolen gør, som vi gør. Men vigtigst er, at eleverne får en følelse af at blive hørt og taget alvorligt. 2. Flere elever oplever at trives på skolen og at der sker en både faglig og social sparring på tværs af fag. 3. Vi forventer, at virksomhederne oplever os som en mere åben skole, der er mere tydelig i vores krav til eleverne, virksomhederne og os selv. 		

Afdeling: Tech – FJO (Hotel og restaurant)	Ansvar	Deadline
<p>Udvalgte indsatser:</p> <p>Vi oplever stadig faldende søgetal til såvel GF1 som til de GF2-forløb, vi udbyder indenfor hovedindgangen. En del af forklaringen er, mange elever og virksomheder benytter sig af muligheden for, at eleverne starter deres uddannelse i ny-mesterlære. Dette er der flere problematikker i. For Learnmark er den største, at vi får færre elever på vores GF-forløb, hvilket gør det svært at skabe såvel økonomisk bæredygtighed som dynamiske klasserum. Netop manglen på dynamik i klasserummet er en nedadgående spiral, da det demotiverer såvel elever som medarbejdere.</p>		

<p>Det vil vi gøre:</p> <p>Vores lærepladskonsulenter besøger vores aftagende virksomheder med henblik på at skaffe lærepladser til eleverne, ligesom de arrangerer virksomhedsbesøg til de virksomheder, der aftager vores elever. Disse lærepladskonsulenter tager fremover også en snak med virksomhederne om fordele og ulemper ved de forskellige måder at påbegynde en uddannelse på. En fordel ved grundforløbet, der fremhæves, er, at eleverne får holdfølelse med de elever, de skal møde igen på hovedforløbene, ligesom de lærer en masse grundteknikker, de ikke altid kommer omkring på deres læreplads.</p> <p>Vi har udvidet vores udbud i aktiviteter til grundskoleleverne med et "refood-arrangement", hvor grundskoleleverne kommer her på skolen og arbejder i vores køkken. Dette suppleres med vores "Rullende Learnmark" tilbud "Kok Amok". Der er stigende interesse for begge aktiviteter.</p> <p>Vi har suppleret vores ETU-resultater med mikromålinger, der tre gange på et grundforløb måler elevernes trivsel. Disse resultater følges, og der ageres ved udsving.</p>		
<p>Forventet effekt:</p> <p>Vi forventer, vi får gjort mere opmærksom på vores uddannelser samt fremhævet fordelene ved at påbegynde sin uddannelse med et grundforløb. Vi forventer, vi vil øge vores optag på grundforløbene med større elevvolumen og klassedynamik til følge.</p>		
<p>Måltal:</p> <p>Vi forventer at øge optaget på grundforløbene.</p> <p>Vi følger op på resultaterne fra såvel ETU som mikromålinger for at følge elevernes trivsel.</p>		

Afdeling: Tech – GF1 – Teknologi, byggeri, transport (TBT)	Ansvar	Deadline
<p>Udvalgte indsatser:</p> <p>GF1-TBTs struktur er konstrueret, så eleverne afprøver en lang række forskellige fag i forskellige afdelinger, inden de træffer deres endelige uddannelsesvalg. GF1 bemannes derfor af mange forskellige medarbejdere fra forskellige afdelinger. Disse medarbejdere har ofte ikke andet at gøre med hinanden, end at de alle underviser de forskellige GF1-hold. Eleverne er generelt godt tilfredse</p>		

<p>med GF1 (ETU og intern evaluering efter hvert modul), og frafaldet er meget lavt. Udfordringen er, at eleverne ofte oplever forskellig gradbøjning af de fælles regler i de forskellige afdelinger, hvilket udfordrer de undervisere, der holder mere stramt på reglerne, da eleverne konfronterer lærerne med forskellighederne. Dette giver et dårligt arbejdsmiljø, da der opstår gnidninger mellem underviserne. En netop gennemført evaluering blandt GF1-underviserne viser, at problematikken igen nævnes af underviserne.</p>		
<p>Det vil vi gøre:</p> <p>Ultimo maj 2024 starter vi forberedelsen af det nye skoleår. På baggrund af medarbejdernes evalueringer, gennemfører vi tiltag på det nye GF1. Ét af disse er øget fokus på de fælles regler og de konsekvenser, det har for elever og kolleger, når de ikke overholdes. På første møde præsenteres underviserne for de udsagn, de selv har ytret i evalueringen. Derefter skal underviserne i fællesskab definere det regelsæt, de og eleverne i det nye skoleår skal arbejde under.</p> <p>Vi måler i det nye skoleår to gange elevernes trivsel ved hjælp af mikromålinger. Resultaterne af disse indgår sammen med faglige evalueringer efter hvert modul samt den årlige ETU i den løbende evaluering af elevernes trivsel og faglige refleksion på GF1.</p>		
<p>Forventet effekt:</p> <p>Vi forventer, involveringen af medarbejderne i processen skaber fælles fodslag, teamfølelse og ejerskab af reglerne, så motivationen for at efterleve disse højnes. Vi forventer færre konflikter med elever, når de mærker, medarbejderne arbejder sammen som team. Dette giver eleverne tydelige retninger.</p>		
<p>Måltal:</p> <p>Vi følger op på resultater fra såvel ETU, løbende evalueringer samt mikromålinger for at følge elevernes trivsel.</p> <p>Vi forventer, eleverne oplever større konsensus om regler i de forskellige afdelinger.</p> <p>Vi forventer som minimum at fastholde det lave frafald samt de fine resultater i den årlige ETU.</p>		

Afdeling: Learnmark Gymnasium HHX og HTX	Ansvar	Deadline
<p>Udvalgte indsatser:</p> <p>Elevtrivselsundersøgelsen viser fortsat høj elevtilfredshed og fastholdelsen er fortsat høj.</p> <p>Vi har i skoleåret 2023/24 arbejdet intensivt med at lave "Gymnasiekørekort" i 1.g.</p> <p>Den primære indsats i skoleåret 24/25 bliver at implementere gymnasiekørekortet.</p> <p>Gymnasiekørekortet er et vigtigt projekt, fordi vi oplever at få elever, som i stigende grad ikke er klar over eller klar til, hvad det kræver at gå i gymnasiet. Det gælder i forhold til at indgå i et forpligtende fællesskab, at kunne strukturere sin hverdag og lave lektier, samt grundlæggende færdigheder fx i forhold til IT.</p> <p>For kommende elever er målet, at de oplever starten på gymnasiet som nemmere, fordi der er tydelighed omkring, hvad kravene er, og vi hjælper eleverne med at forstå gymnasiets koder og opnå de færdigheder, der kræves på tværs af fagene.</p> <p>Baggrunden for at udvælge denne indsats er grundige drøftelser og indsamling af materiale i undervisergruppen i august og november 2023 af, hvad vi har brug for i forhold til at give vores elever en bedre start på gymnasiet.</p> <p>Gymnasiekørekortet er samtidig en helt central del af gymnasiets arbejde med Learnmarks Strategi 2022, hvor "Motivation" er en af de 3 søjler i strategien. Dette arbejde knytter sig helt centralt an til elevmotivation og at skabe "attraktive lærings- og studiemiljøer", som der står i strategien. Samtidig har gymnasiekørekortet også tråde ind i "Kvalitet" som er den anden søjle i strategien, da vi netop arbejder med, at eleverne har de rigtige studie- og IT-kompetencer.</p>	<p>Gymnasieleledelsen</p>	<p>Kørekortet skal overordnet være klar til implementering i august 2024.</p>
<p>Det vil vi gøre:</p> <p>Gymnasiekørekortet er en introduktion til gymnasieverdenen: Det skal klæde elever på, så de får en god start på gymnasiet både fagligt og socialt. Det skal medvirke til, at både elever og medarbejdere kender rammer og værdier på Learnmark Gymnasium, og at eleverne kan navigere i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nødvendige IT og studietekniske kompetencer • de værdier i forhold til dannelse, medansvar og studieliv, som også er en forudsætning for 	<p>Gymnasieleledelsen er ansvarlig for implementeringen af gymnasiekørekortet.</p> <p>Udviklingsgruppen for gymnasiekørekortet har bestået af 2 ledere og 4 undervisere.</p>	<p>Kørekortet skal overordnet være klar til august 2024.</p>

<p>at få en frugtbar gymnasietid, hvor den enkelte elev trives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra en elevsynsvinkel: Det bliver nemmere at være gymnasieelev, fordi vi gør tavs viden til talt viden. <p>Gymnasiekøre-kortet ligger i 1.g, både i grundforløbet og i studieretningsforløbet. I 2. og 3.g bruger vi 1 modul på at genopfriske, primært på dannelse og medansvar samt studievaner.</p> <p>Gymnasiekøre-kortet centrerer sig omkring følgende indsatser:</p> <p>DANNELSE OG MEDANSVAR Du ved, hvilket samfund du er en del af, og du kender egne og andres rettigheder og pligter. Du tager ansvar for fællesskabet ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioritere læring • Tale positivt om og med andre, både online og offline: Dialog er vejen frem • Se dine klassekammerater i øjnene, når du taler med dem • Lytte når andre taler • Behandle andre med ordentlighed og respekt • Anvende skærme fagligt relevant <p>STUDIE- OG IT-KOMPETENCER Bliv fortrolig med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows, mapper og fildeling • Office- og matematikprogrammerne • iBøger • Lectio • Notatteknikker inklusive papir og blyant • Læsestrategier <p>STUDIELIV Du ved, hvad der forventes af dig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vær klar til skoledagen • Tag dine lektier alvorligt • Deltag aktivt i det sociale liv på skolen • Når det bliver svært: Spørg om hjælp, tag pauser og giv ikke op 	<p>Der er nedsat 4 undergrupper med undervisere, som skal udvikle alt undervisningsmateriale.</p>	<p>Undervisningsmateriale skal løbende være klar til brug i august, september, oktober og november 2024</p>
<p>Forventet effekt:</p> <p>Målet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedre start for eleverne på gymnasiet, fordi vi gør tavs viden til talt viden 	<p>Gymnasieleddelsen</p>	<p>Gymnasiekøre-kortet skal evalueres efter at hovedparten af aktiviteterne er gennemført.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • At vi opnår en øget dannelse, fordi vi både italesætter og arbejder mere med, hvad dannelse og fællesskab vil sige. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tydelighed i forventningsafstemning med elever ○ Færre konflikter mellem elever og undervisere fordi vi er tydelige på, hvad vi kræver • At eleverne har bedre IT- og studiekompetencer samt studievaner 		
<p>Beskriv måltal - fx baseret på data fra ETU, VTU, fravær og gennemførelstal.</p> <p>Målet er, at de fleste elever vurderer, at gymnasiekørekortet har været med til at give dem en god start på gymnasiet.</p> <p>Vi har ikke sammenligningstal på gymnasiekørekortet, da det er et pionérprojekt.</p>	Gymnasieledelsen	Gymnasiekørekortet skal evalueres efter at hovedparten af aktiviteterne er gennemført.